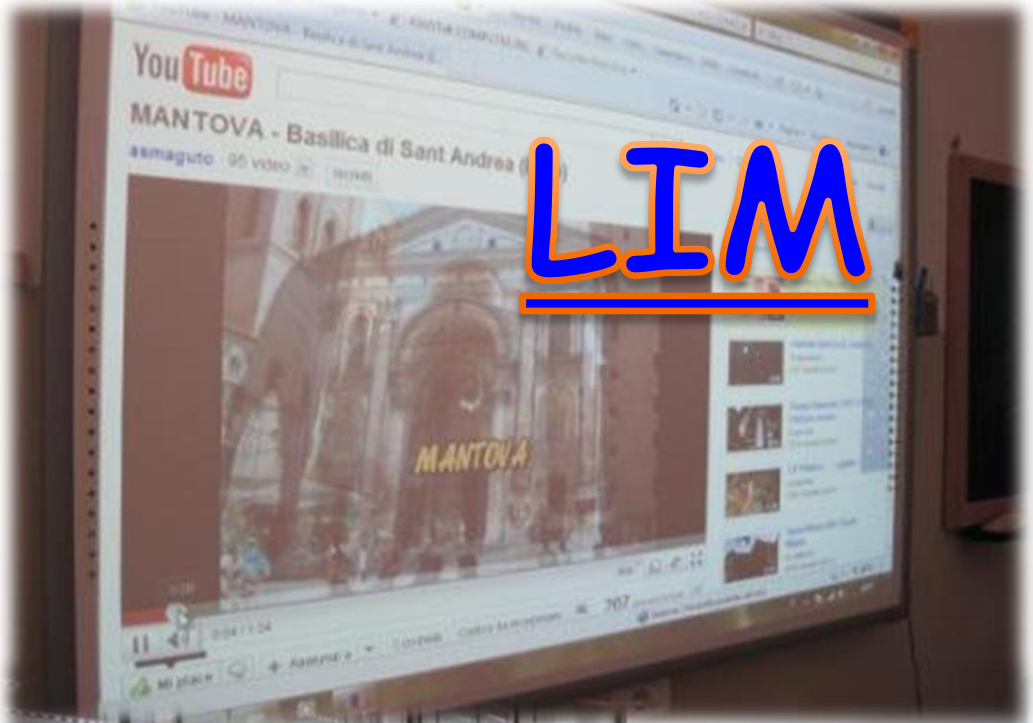
Tecnologie digitali e innovazione didattica

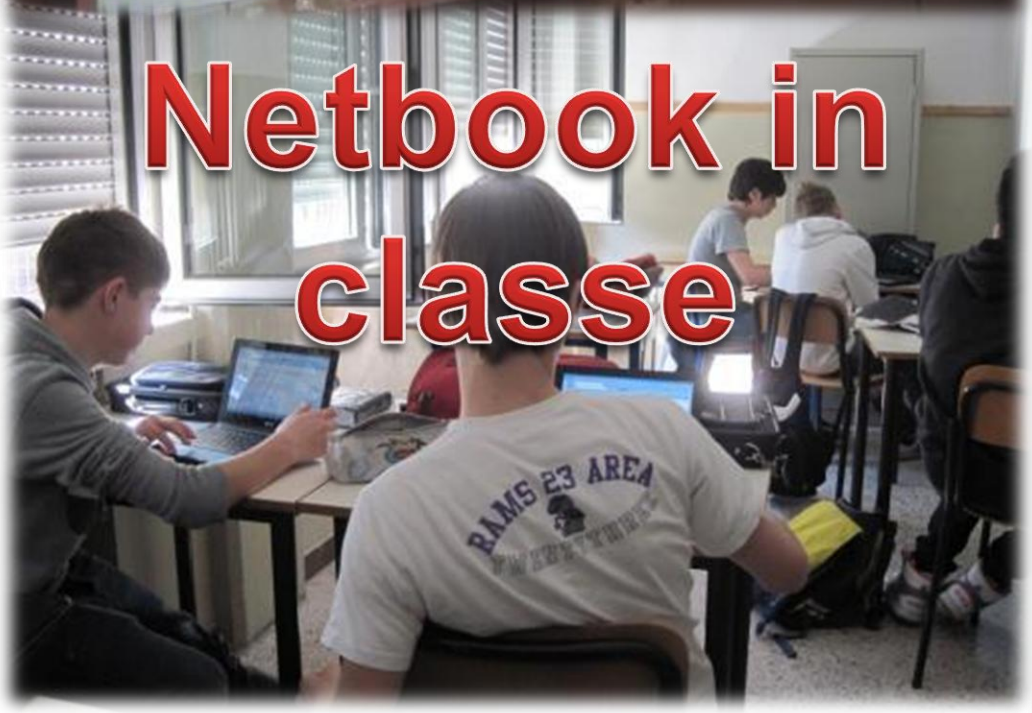
Seminario provinciale per docenti neo-immessi

S. Giorgio di MN, 16 aprile 2012



LIM

PROGETTI



Netbook in classe

ETWINNING

Progetti
europei

Da qualche anno nei convegni in cui si discute di

“Nuove tecnologie in classe”

si sottolinea la necessità di un nuovo approccio all’istruzione scolastica che preveda in classe **maggiori livelli di interazione** significativi con la necessità di sviluppare **strategie dialogiche** (“collaborative, reciproche, supportive, cumulative e propositive”) e di supportare la **personalizzazione dell’apprendimento** degli alunni al di **fuori della classe**. Il nodo torna ad essere quello di nuovi modelli in grado di permettere concretamente un **ruolo attivo degli alunni** nel percorso scolastico in contesti che prevedono perlopiù modalità di insegnamento simultaneamente rivolte a più studenti.

Ci siamo mai chiesti se le modalità con cui gli alunni vorrebbero sviluppare il loro percorso di studio scolastico sono le stesse di quelle effettivamente attuate durante le nostre lezioni in classe?

Pensate che l'avversione e il "disinnamoramento" che si manifesta da parte di alcuni alunni verso la scuola riguardi l'istruzione scolastica in sé o **le modalità con cui tale istruzione viene impartita?**

Qual è il comportamento effettivo degli studenti più frequente in classe durante le ore di lezione?

1) Prendere appunti mentre l'insegnante parla
2) Ascoltare un insegnante che parla per lunghi periodi di tempo
3) Discutere in classe
4) Copiare dalla lavagna o da un libro

1) Copiare dalla lavagna o da un libro (52%);
2) Ascoltare un insegnante che parla per lunghi periodi di tempo (33%);
3) Discutere in classe (29%);
4) Prendere appunti mentre l'insegnante parla (25%)

Quali pensate che siano le modalità in cui gli alunni preferiscono apprendere?

1) Attraverso lavoro in gruppi
2) Svolgendo attività “pratiche”
3) Con gli amici
4) Usando il computer
5) Apprendere copiando

1) Attraverso lavoro in gruppi (55%);
2) Svolgendo attività “pratiche” (39%);
3) Apprendere copiando (8%)
4) Usando il computer (31%)
5) Con gli amici (35%);

Quali sono i modelli e le strategie più efficaci per supportare i processi di innovazione?

Il docente dovrebbe diventare un **professionista dell'istruzione** dotato delle competenze digitali necessarie per vivere consapevolmente nella società contemporanea, che è **in grado di accogliere l'inaspettato**, di dare significato a ciò che non è necessariamente pre - strutturato in un libro, di utilizzare la propria professionalità e la propria competenza disciplinare per promuovere l'apprendimento dando voce alle domande inaspettate degli alunni e guidando i loro spunti e le loro discussioni in un percorso di crescita e di conoscenza.
Un filo conduttore riscontrabile nei vari interventi del convegno tenutosi a Cambridge nel 2009 sui nuovi scenari legati alla diffusione delle LIM in classe è l'esigenza di

un uso efficace del digitale per supportare nuove modalità di apprendimento e migliorare i risultati scolastici accompagnato dalla capacità di agire concretamente le nuove competenze chiave nella vita personale e professionale di tutti i giorni.

conoscere un progetto per tutti gli ordini di scuola

finanziato dall'Unione Europea

sostenuto dal MIUR e gestito dall'ANSAS

Carla Tabai - **Ambasciatrice eTwinning Regione Lombardia**

Docente di Matematica presso IIS "S.G. Bosco", Viadana (MN)

c.tabai@istitutosgbosco.it

L’azione **eTwinning** persegue gli obiettivi strategici raccomandati **dalla Commissione Europea** per il 2020:

- apprendimento permanente e mobilità;
- qualità ed efficienza di scuola e formazione;
- equità sociale, coesione e cittadinanza attiva;
- creatività, innovazione, imprenditorialità

Che cos'è eTwinning?

Quando è nato?

Come è cambiato?

eTwinning

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

All’interno del Programma di Apprendimento Permanente dell'Unione Europea ***L**ifelong **L**earning **P**rogramme,*
eTwinning trova, ***dal 2007,***
la sua collocazione come
azione speciale di Comenius *(o di accompagnamento)*
per i numerosi punti di contatto tra i due progetti
e coinvolge insegnanti, studenti e
scuole sin dalla sua creazione.

eTwinning *ha fatto* ufficialmente il suo ingresso tra i programmi comunitari il 14 ***gennaio 2005*** come gemellaggio elettronico tra scuole europee.

La parola *gemellaggio richiama lo strumento* di costruzione di relazioni istituzionali, culturali, ma soprattutto sociali rappresentato dal gemellaggio tra città che, nell'intenzione del suo ideatore, **Jean Bareth**, rappresenta uno strumento politico capace di aiutare gli europei a conoscersi reciprocamente, al di fuori dei momenti formali, nella vita di tutti i giorni e con il proprio vero volto ...

L’obiettivo della Commissione Europea
era quello di far entrare le tecnologie d’uso comune
nella vita scolastica di tutti i giorni,
a tutti i livelli di istruzione,
e per consentire questa azione capillare
si è volutamente scelto di adottare
un approccio pragmatico.

Ci sono state in questi anni molte opinioni che esprimevano forti perplessità sulle possibilità di sviluppo di un'azione che

non prevedeva erogazione di fondi

a sostegno del lavoro di gemellaggio elettronico,

né per il potenziamento delle strumentazioni tecnologiche,

né per l'impegno dei docenti.

Eppure la **risposta** degli insegnanti è stata netta e molto **positiva**, in particolare per quanto riguarda l'Italia che ha detenuto in fase iniziale il primato assoluto di registrazioni.

Era una risposta dal basso, perché gli insegnanti hanno accesso diretto alla piattaforma senza necessità di autorizzazioni particolari.

Le risorse stanziate sono state interamente investite nei servizi:

✓**un *portale europeo* dotato di strumenti web che consentisse l'accesso a tutti i livelli di competenza tecnologica,**

✓**attività europee e nazionali di *formazione,***

✓***assistenza tecnica* puntuale - e diversificata nei sistemi di contatto con l'utenza - garantita dalle Unità nazionali ma anche dall'Unità europea**

eTwinning è stato studiato come programma che vuole *favorire* un approccio molto flessibile alle *collaborazioni scolastiche* e proprio per questo ha fra i suoi punti caratterizzanti un'offerta senza precedenti di *supporto* agli insegnanti a tutti i livelli, in termini sia qualitativi che quantitativi.

eTwinning

A livello nazionale le Unità Nazionali eTwinning
o NSS (National Support Service)
hanno il compito di *promuovere*
e sostenere gli insegnanti
offrendo *formazione*, assistenza, consulenza;
esse organizzano *conferenze nazionali*
e concorsi legati a eTwinning,
pubblicano delle newsletter
e gestiscono il *sito web nazionale*.

A livello europeo c’è l’Unità Europea eTwinning o CSS (Central Support Service)
gestita da **European Schoolnet (EUN)** che,
composto da 26 ministeri dell'istruzione dei Paesi UE, è specializzato in innovazione didattica e tecnologie per l'istruzione ed opera su mandato della Commissione Europea (Direzione per l'istruzione e la cultura).

Presso EUN ha sede l'**Unità Europea eTwinning o Central Support Service** (CSS) di eTwinning, l'ente incaricato di garantire il corretto svolgimento delle attività online di eTwinning, in particolare lo sviluppo, mantenimento e aggiornamento del Portale europeo eTwinning, ***www.etwinning.net*** , dove i docenti si registrano e collaborano con i loro partner.

Come iniziare?

Come continuare?

Dal portale europeo dei gemellaggi elettronici (http://www.etwinning.net) sono accessibili tutte le funzionalità dell'azione. Sul portale è possibile iscriversi, utilizzare gli strumenti per ricercare partner, comunicare con essi per concordare insieme gli obiettivi e le attività da sviluppare con le proprie classi, registrare un progetto online, reperire utili informazioni e idee, entrare nella comunità degli oltre 100.000 docenti europei per creare nuovi contatti.

Portale

★ Ispirazione
registrazione
news

Desktop

★ Contatti
confronto
progetti

Twinspace

★ Lavoro di team
accesso studenti
pubblicazione

Portale

- ★ Ispirazione
- Registrazione
- News

www.etwinning.net

Desktop

- ★ Contatti
- Confronto
- Progetti

Twinspace ★ Lavoro di team
Accesso studenti
Pubblicazione

eTwinning e Comenius

Se la scuola ha già un'esperienza di partenariato scolastico con altre scuole (un progetto Comenius già realizzato) può coinvolgere l'ex partner nell'azione eTwinning.
Le scuole che ancora non hanno avuto esperienze di collaborazione con scuole europee, invece, possono iniziare con un gemellaggio elettronico per poi proseguire l'esperienza acquisita estendendo il partenariato ad altri Paesi e proponendo un progetto Comenius.

Ecco perché il passaggio da Comenius a eTwinning, e viceversa, richiede sempre una fase di revisione progettuale per ridefinire gli obiettivi e gli strumenti in maniera coerente con le finalità dei due contesti di collaborazione**.**

A differenza di Comenius l'azione eTwinning
si propone la costruzione di rapporti basati sullo scambio e la condivisione di risorse digitali, non solo per la pubblicazione dei risultati finali,
ma come modalità quotidiane di lavoro.
Reti, piattaforme online, sistemi di social networking, e file sharing
sono gli strumenti che più rappresentano l’idea centrale di eTwinning: quella di progetto realizzato in un’ottica di lavoro collaborativo.
In altre parole eTwinning rappresenta un'opportunità unica per collaborare a progetti didattici condivisi e mette a disposizione dei docenti un luogo virtuale dove è possibile far veramente rete,
contribuendo allo sviluppo di una comunità di pratica

In pratica …

Due o più **insegnanti** di diverse scuole europee attivano una collaborazione costante e, attraverso l'uso delle TIC, condividono obiettivi, metodologia e risultati di uno o più progetti didattici.

La **collaborazione** avviene a distanza, grazie agli strumenti dell'informazione e della comunicazione. Gli incontri di persona possono essere un plus facoltativo a spese delle scuole, ma non sono un requisito per eTwinning.

Il progetto può riguardare qualsiasi **materia** curriculare (dalla matematica alla storia antica, dalla lingua straniera allo sport) o trattare qualsiasi tematica generale quale la pace, lo sviluppo sostenibile, la lotta all'esclusione sociale etc.

L'insegnante può presentare una propria **idea originale**, ispirarsi alle esperienze degli altri docenti o attingere dalla vasta gamma di progetti e "kit pronti" e "moduli" che si trovano sul sito eTwinning

Per chi è eTwinning??

E’ una opportunità
per insegnanti curiosi,
motivati e convinti sostenitori
dei processi di cambiamento
per sperimentare e per fare.
In altre parole …

UN NETWORK PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE

perché in grado di permettere ai docenti …

di fare della collaborazione europea

un elemento permanente della vita scolastica

.

Esempi dalla scuola dell'infanzia alle superiori

Articolo da "Il sole24ore"

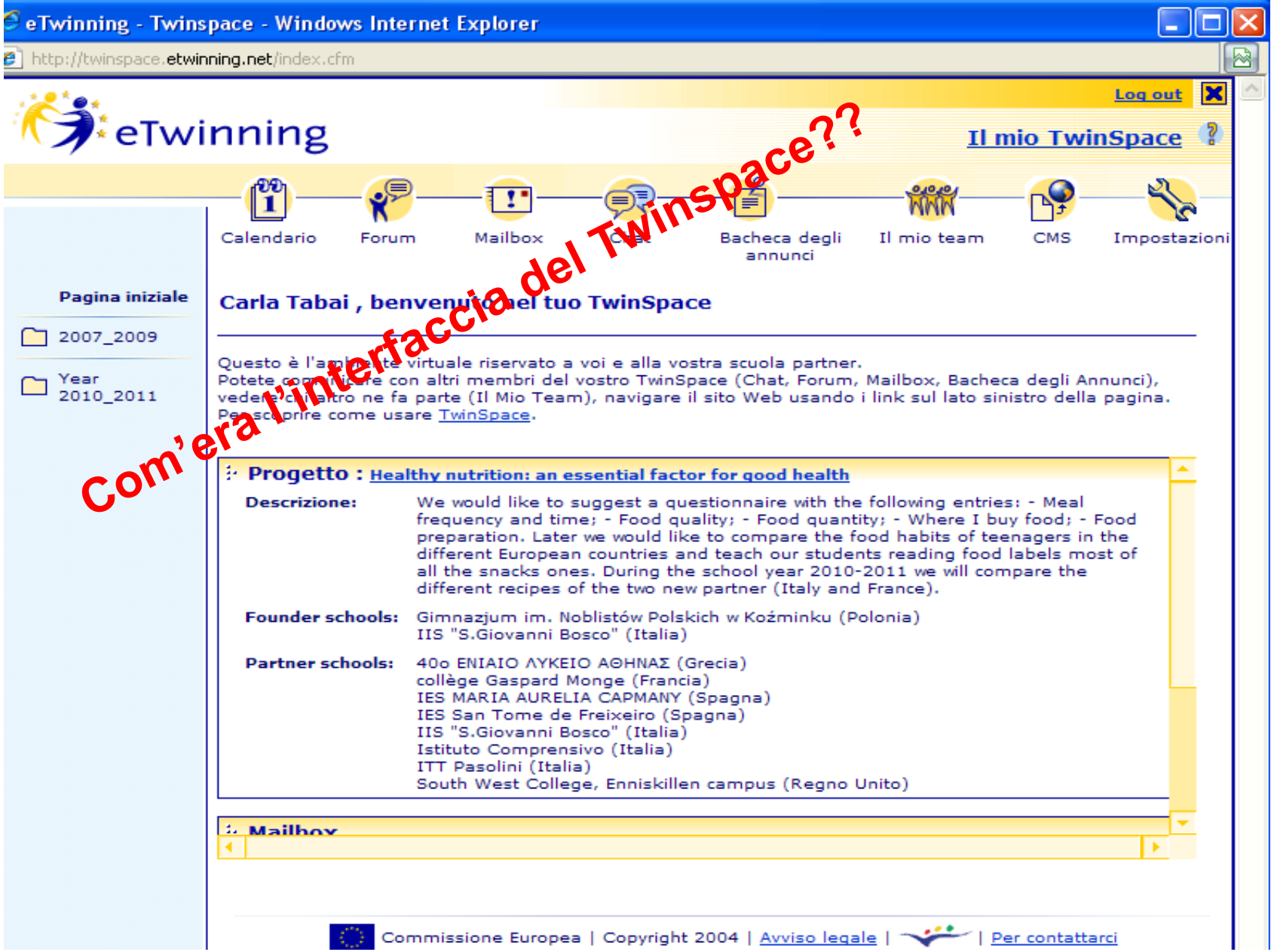
Opinioni che sostengono l'impatto positivo di eTwinning
sulla metodologia didattica e sull'aggiornamento professionale,
così come sulla motivazione ad apprendere:

Lavorare con eTwinning (docente scuola secondaria di primo grado)
ha motivato i miei studenti
li ha aiutati ad accrescere la loro comprensione dell'Europa e dei suoi popoli
mi ha aiutato a usare più tecnologia nell'ambito della mia pratica didattica
ha aiutato i miei studenti ad accrescere le loro competenze TIC.
li ha aiutati a sviluppare le competenze di cooperazione e di lavoro in squadra
mi ha aiutato a familiarizzare con le TIC.
mi ha aiutato a sviluppare un metodo didattico più innovativo
mi ha consentito di migliorare l'esperienza educativa dei miei studenti
ha cambiato la mia visione del valore dei progetti europei
li ha aiutati nel loro lavoro con le lingue straniere
ha cambiato il mio modo di insegnare
ha aiutato i miei studenti a capire meglio il contenuto e le aree didattiche
ha aiutato i miei studenti nel loro primo lavoro con una lingua straniera

Curricolo competenze e … lavoro con eTwinning

Perché entrare nella comunità etwinning? (docente dell'Infanzia)

1. Per integrare l'uso delle TIC nella didattica
2. Per integrare la lingua due nella didattica
3. Per lavorare in un team interno alla scuola
4. Per trovare nuovi colleghi e poter scambiare idee
5. Per migliorare la mia didattica
6. Per sentirmi cittadina europea e del mondo
7. Per non sprofondare nella burocrazia della nostra scuola
8. Per avere altri stimoli
9. Per una continua formazione scelta da me e non imposta
10. Per poter dialogare con insegnanti di altri ordini di scuola e non sentirti isolata
11. Per dare altre opportunità alla mia classe o ai bambini della mia scuola
12. Per poter capire i bambini
13. Per poter capire come le nuove generazioni usano le TIC e tutti gli strumenti del web.2.0
14. Per imparare a programmare, verificare un percorso e valutarlo
15. Per imparare a documentare con le Nuove tecnologie
16. Per non perdere tempo



http://healthy-nutrition-good-health.wikispaces.com/file/view/viadana%5B1%5D.pdf

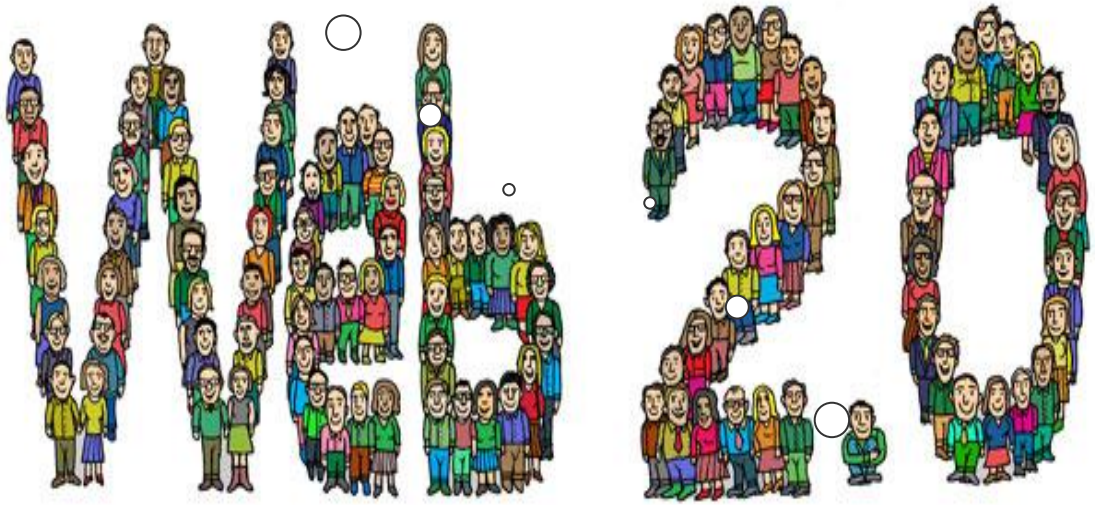
Nato come piattaforma
dedicata ai **progetti scolastici**

come si è evoluto il programma?

eTwinning

… ha cercato di dar risposta a questo quesito …

Students are there



But where are we?

Gli studenti del XXI secolo

(in lingua inglese)

… per indurre i docenti ad usare le nuove tecnologie in modi accattivanti al fine di aiutare i loro studenti a sviluppare un più alto livello di capacità di pensiero

… ma anche per motivare chi ci governa a supportare gli insegnanti con gli strumenti tecnologici e l'aggiornamento necessari allo scopo

I "nativi digitali"

documentario che tratta il problema della differenza fra gli attuali insegnanti, che hanno studiato sui libri, e i "nativi digitali", i primi della storia a pensare, apprendere e comunicare anche con i nuovi strumenti elettronici. Tratto da "SuperQuark", Rai1, puntata del 17 agosto 2011

Sono cambiati gli obiettivi del programma?

- L'obiettivo dell'azione (nelle intenzioni di chi l'ha ideata) era e rimane quella di **promuovere l'interazione e la collaborazione online** tra insegnanti e studenti **attraverso la partecipazione a progetti** utilizzando gli strumenti delle moderne Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), tuttavia c'è stata una evoluzione …

Non più solo progetti, ma partecipazione in una comunità di pratica anche attraverso gli strumenti di social network della piattaforma.

PIU' IN DETTAGLIO …

Gli obiettivi dell'azione eTwinning

- **Promuovere l'innovazione nella scuola grazie all'applicazione delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione**
- **Sviluppare il lavoro in rete tra scuole**
- **Consentire agli studenti di partecipare a progetti didattici in dimensione europea**
- **Contribuire all'innovazione dei sistemi scolastici, rendendoli più attraenti ai giovani**
- **Offrire agli insegnanti uno strumento per l'aggiornamento professionale, in particolare attraverso una didattica collaborativa e il confronto metodologico**

La piattaforma europea eTwinning (www.etwinning.net) è un **punto di incontro** per tutti gli insegnanti interessati alla collaborazione europea.

Fornisce loro **idee** per i progetti, **consiglio**, **supporto** durante il lavoro con i colleghi e i relativi studenti in un **ambiente online** del tutto **sicuro**.

Offre inoltre l'opportunità di **condividere le risorse didattiche** e di mettere in luce le **buone pratiche**.

Le Unità Nazionali eTwinning, poi, offrono un supporto concreto e continuo.

Ma eTwinning sta diventando molto più di una flessibile infrastruttura di supporto per implementare progetti pedagogici scolastici in collaborazione. Grazie a molte **opportunità di formazione** online e offline, ma anche e soprattutto attraverso l'interazione con i colleghi di altri paesi, sta diventando uno strumento molto efficiente per lo **sviluppo professione degli insegnanti**, specie dal momento che oggi integra completamente gli strumenti di social networking del Web 2.0, così popolari in Internet.
eTwinning ha dato avvio a un movimento inarrestabile verso una **collaborazione** più ampia.

ESEMPI DI PROGETTI

A.S.2011-12

2AI – video per Maths is B.E.A.U.

4AA – ppt per “Ces idées qui ont changé le monde”.

2AA – logo per “Le ballon voyageur et ses histoires”

1AI – foto e ppt per Maths is B.E.A.U.

Bibliografia

Give me 5!
Cinque anni di eTwinning, un racconto a più voci, Unità Nazionale eTwinning, Firenze 2010

Manuale al buon uso
Una guida per partecipare ai progetti con successo, Unità Nazionale eTwinning, Firenze 2011

eTwinning, una comunità di docenti
Alessandra Ceccherelli, Unità Nazionale eTwinning, ppt al Seminario multilaterale eTwinning Trieste, 5-7 ottobre 2011

Imparare con eTwinning
Una guida per gli insegnanti, Unità Nazionale eTwinning, Firenze 2007

Grazie per l'attenzione …